

направленность поиска необходимых знаний. Проблема в том, смогут ли правильно, продуктивно воспользоваться студенты информационными средствами для поиска знаний, грамотно их систематизировать и выделить основное. Во многом это зависит от личностного желания студентов, их стремления к совершенствованию, к получению и освоению знаний.

Далее, в рамках проведенного исследования были выявлены мнения *работодателей* о тех требованиях, которые они предъявляют к нынешним выпускникам вузов. Если говорить о сравнении взглядов трех субъектов образовательного процесса, в том числе и студентов, то они совпадают с позициями в понимании роли умения быстро включаться в новую, непривычную работу (в среднем 70%); способности находить новые решения проблем, возникающих в работе (60%); умения управлять людьми (около 30%). Но, по мнению опрошенных работодателей, вузы медленно реагируют на изменения в производстве. Лишь 29% отметили, что некоторые образовательные учреждения почти полностью учитывают изменения в требованиях к выпускникам, 67% отметили, что только частично.

Таким образом, на основе полученных данных мы попытались выделить ключевые потребности, требования и проблемы, связанные с качеством профессионально-технической подготовки, осуществляемой в УрФУ. Главной целью исследования являлось проанализировать взаимосвязь потребностей студентов и работодателей в качественном техническом образовании. Для того, чтобы рассмотреть потребности каждого из выделенных субъектов необходимо было проанализировать и мнения преподавателей, так как именно данный субъект образовательного процесса непосредственно взаимодействует и со студентами, и с работодателями. Выделение и сравнение трех субъектов образовательного процесса помогло более детально рассмотреть потребности каждого из них, определить возможные причины их несоответствия.

Подводя итог, можно сказать, что от качества получаемого образования и взаимодействия субъектов образовательного процесса во многом зависит конкурентоспособность выпускника, то есть соответствия его потребностям работодателей. Есть существенные проблемы, которые понижают конкурентоспособность будущего специалиста. Это нехватка необходимого количества практики, отсутствие сотрудничества вуза с предприятиями, готовых принять студентов, слабая материально-техническая база вуза, отсутствие у студентов необходимых личностных качеств для реализации, имеющихся у них профессиональных компетенций. Выпускник вуза должен уметь разбираться с оборудованием, которое соответствует вчерашнему дню, и, которое считается одним из современных; уметь пользоваться различными источниками информации, для того чтобы быть максимально мобильным и готовым принять непрерывный поток изменений, инноваций. Необходимо уделять внимание формированию навыков активности у студентов, максимально вузу взаимодействовать с предприятиями в проведении практик, конференций, мастер классов. Важно, чтобы потребности самих студентов и работодателей, в том числе и преподавателей совпадали в понимании качественного технического образования, повышении его уровня и развития конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 05.01.15.).

УДК 316.334.22:796.015-051

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНЕРСКОГО ТРУДА

Багирова Анна Петровна

доктор экономических наук, профессор

E-mail: a.p.bagirova@urfu.ru

Сапожникова Кристина Александровна

SOCIAL AND ECONOMIC CONTENT OF COACHER'S LABOR

Bagirova Anna

Doctor of Economics, Professor of Ural Federal University, Yekaterinburg

Sapozhnikova Christina

Ph.D. student of Ural Federal University, Yekaterinburg

АННОТАЦИЯ – В статье рассматривается тренерский труд как один из важнейших элементов спорта высших достижений. Авторы выделяют основные элементы тренерского труда, среди которых: предмет труда, средства, цели и т.д. Кроме того, в статье описаны основные характеристики социально-экономического содержания тренерского труда: профессионализм, новые компетенции, а также многообразие трудовых функций; показана взаимосвязь данных характеристик и основных элементов тренерского труда.

ABSTRACT – In the article, coacher's labor is considered as one of the most important part of elite sport. Authors separate basic elements of coacher's labor such as: subject of labor, facilities, objectives etc. Besides general social and economic features of coacher's labor are described: professionalism, original competencies, functional variety of labor; actual characteristics and basic elements relation is provided.

Ключевые слова: тренерский труд, элементы тренерского труда, спорт высших достижений.

Keywords: coacher's labor, elements of coacher's labor, elite sport.

Сфера физической культуры и спорта, особенно спорта высших достижений, оказывает непосредственное влияние на становление международного имиджа страны: спортивные победы являются олицетворением силы государства. Это обуславливает важность решения задачи обеспечения эффективной работы системы подготовки спортсменов высокого уровня. Одним из основных элементов системы воспитания профессиональных спортсменов является тренерский труд, поскольку именно тренеры, готовя своих учеников к соревнованиям, по сути, оказывают непосредственное влияние на их результаты. Мы определяем тренерский труд как специфическую подсистему совокупного общественного труда, целесообразную, сознательную деятельность человека, имеющего соответствующую профессиональную подготовку и квалификацию, направленную на обучение и воспитание спортсменов, осуществляемую в интересах государства и обусловленную высокой общественной значимостью. Для того, чтобы охарактеризовать социально-экономическое содержание тренерского труда, необходимо рассмотреть его основные элементы, среди которых выделяются предмет, средства, субъекты и цели труда.

Предметом труда принято считать такие вещи или явления, на которые человек воздействует с помощью средств труда. Тренерский труд сопряжен с целеполаганием, для реализации поставленных задач тренер обеспечивает достижение и удержание наилучшего физического и психологического состояния спортсмена, по-другому – его спортивной подготовленности. Именно уровень спортивной подготовленности спортсмена, за формирование которой отвечает тренер, по нашему мнению, является основным предметом его труда. При подготовке спортсменов тренер использует различные средства (технический инвентарь и оборудование – например, мишенные установки, магнитофоны, видеоаппаратуру, специальные тренажеры и т.д.). Использование тех или иных средств тренерского труда обусловлено требованиями избранного вида спорта, а также периодом подготовки (восстановительный, соревновательный или подготовительный).

Субъектами тренерского труда выступают тренеры, осуществляющие свою деятельность в системе профессионального спорта. Работа тренеров-инструкторов, консультантов

фитнесс-клубов, чья деятельность не связана с подготовкой спортивного резерва, не относится к категории тренерского труда, но, несомненно, важна для развития массового спорта.

В связи с тем, что организация тренерского труда в Российской Федерации носит уровневый характер, обусловленный федеративным государственным устройством и особенностями административно-территориального деления субъектов, цели тренерского труда зависят от уровня, на котором осуществляется такой труд. На уровне муниципалитетов тренерский труд направлен, в первую очередь, на отбор наиболее талантливых детей и обучение их базовым навыкам в избранном виде спорта. При работе со сборными командами субъектов РФ перед тренерами стоит задача по подготовке олимпийского резерва, большое внимание уделяется психологической составляющей. На федеральном уровне тренерский труд осуществляется в условиях высоких требований к результативности на соревнованиях самого высокого ранга: чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.

Определив основные элементы тренерского труда, рассмотрим особенности его социально-экономического содержания, к основным из которых относятся профессионализм, интеллектуальный характер труда и многофункциональность. В настоящее время для того, чтобы претендовать на должность тренера-преподавателя, недостаточно иметь педагогическое образование; обучение тренера должно быть профильным, соответствующим сфере физической культуры и спорта. После поступления на работу дальнейшая деятельность тренера зависит от успешности прохождения аттестаций на соответствие занимаемой должности или получения квалификационных категорий. Таким образом, отметим, что требование профильного образования при соискании должности тренера-преподавателя, а также непрерывное обучение тренеров на протяжении трудовой деятельности являются показателями роста профессионализма в тренерском труде.

С ростом профессионализма тесно связано увеличение разнообразия тренерских компетенций. С каждым годом спорт становится более технологичным; при отсутствии передовых технических разработок в тренировочном процессе, спортивной экипировке и т.д. спортсмен не покажет высоких соревновательных результатов. Темпы технического прогресса ставят перед тренером задачу постоянного саморазвития. Если раньше тренерские разработки могли быть актуальными в течение нескольких лет, то в настоящее время устаревание информации происходит в более сжатые сроки. Поэтому умение работать с информацией, разбираться в технологических новшествах и внедрять наиболее подходящие наряду с более традиционными становятся одними из основных компетенций современного тренера.

В связи с тем, что тренерскому труду присуща многозадачность, вполне логично, что тренер в своей деятельности совмещает несколько профессиональных ролей, среди которых педагог, психолог, техник, администратор и т.д. Функция управления является отличительной особенностью тренерского труда. В своей деятельности тренер организует учебно-тренировочный процесс, координирует работу своей бригады, в которую могут входить хореограф, концертмейстер и ассистент; тренер также мотивирует и осуществляет функцию контроля за системой подготовки спортсменов в целом.

На предмет тренерского труда – уровень спортивной подготовленности спортсменов – оказывает непосредственное влияние его содержание. Социально-экономическое содержание тренерского труда в настоящее время обусловлено ростом профессионализма, разнообразием новых компетенций, а также многообразием трудовых функций, среди которых отличительной является функция управления.

Характеристики социально-экономического содержания тренерского труда взаимосвязаны с его основными элементами. Повышение требований к образованию и навыкам тренеров позволяет нам ограничить субъект тренерского труда профессиональным спортом. С усложнением средств тренерского труда в результате технологического процесса расширяется диапазон тренерских компетенций и функций, что способствует развитию системы труда тренеров. Описанные нами элементы социально-экономического содержания тренерского труда свидетельствуют о его динамике и усложнении, что, при его правильной организации

и эффективным стимулировании, может оказать положительное влияние на достижение целей этого труда на всех уровнях – муниципальном, уровне субъектов РФ и федеральном.

УДК 316.334:37

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В МЕГАПОЛИСЕ

Багирова Тамара Борисовна

старший преподаватель

E-mail: tbb2@bk.ru

Каташинских Варвара Сергеевна

кандидат социологических наук, доцент

E-mail: varvarass@bk.ru

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

SOME RESULTS OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE CITY

Bagirova Tamara

Senior lecturer

Katashinskikh Varvara

Candidate of science, assistant professor

Ural Federal University, Yekaterinburg

АННОТАЦИЯ – Задачи реформирования высшего профессионального образования в России сводятся в первую очередь к приведению данной системы к общемировым стандартам, а именно к переходу на двухуровневую систему высшего образования, введение системы академических кредитов, введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. В соответствии с Декларацией Болонский процесс завершился в 2010 г. Не все задачи Болонского процесса решены в полном объеме, что часть из них привела к негативным проявлениям и последствиям со стороны студентов и преподавателей. Изучению этих проблем посвящена данная статья.

ABSTRACT – Problems of reforming of higher education in Russia are reduced first of all to reduction of this system to universal standards, namely to transition to the two-tier system of higher education, introduction of the system of the academic credits, introduction of mark and rating system of an assessment of knowledge of the students. According to the Declaration Bologna Process finished in 2010. Not all problems of the Bologna Process are decided in full. This article is devoted to studying of these problems.

Ключевые слова: Болонский процесс; бакалавриат; магистратура; академический кредит; балльно-рейтинговая система.

Key words: Bologna process; Bachelor; Master; academic credit; mark and rating system of an assessment.

В сентябре 2003 г. Россия официально присоединилась к Болонскому процессу. Участие России в Болонском процессе следует рассматривать не только в контексте реформирования института высшего профессионального образования, но и шире – в контексте реформирования института образования в целом в конечном итоге направленного на повышение качества всей системы образования России, повышения роли России на рынке образовательных услуг. Так как Болонский процесс ориентирован на унификацию и гармонизацию сферы высшего образования, в 2010 г. Россия вместе с другими странами-участниками конвенции перешла к новой организации системы высшего образования, однотипным образовательным циклам, единым требованиям [3]. При этом унификация систем высшего профессионального образования не отрицает возможности конкуренции различных образовательных программ.